UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER

Faculté Sciences et Ingénierie

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSIT&EACUTE DE TOULOUSE

SYLLABUS LICENCE

Mention Sciences de la vie

L3 Pluridisciplinaire Professorat des Ecoles

http://www.fsi.univ-tlse3.fr/

2024 / 2025

10 JUILLET 2025

SOMMAIRE

SCHÉMA MENTION 3
SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER 4
PRÉSENTATION 5
PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS 5
Mention Sciences de la vie 5
Parcours 5
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L3 Pluridisciplinaire Professorat des Ecoles 5
RUBRIQUE CONTACTS 7
CONTACTS PARCOURS 7
CONTACTS MENTION 7
CONTACTS DÉPARTEMENT : FSI.BioGéo 7
Tableau Synthétique des UE de la formation 8
LISTE DES UE 11
GLOSSAIRE 28
TERMES GÉNÉRAUX 28
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES 28
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS 29

SCHÉMA MENTION

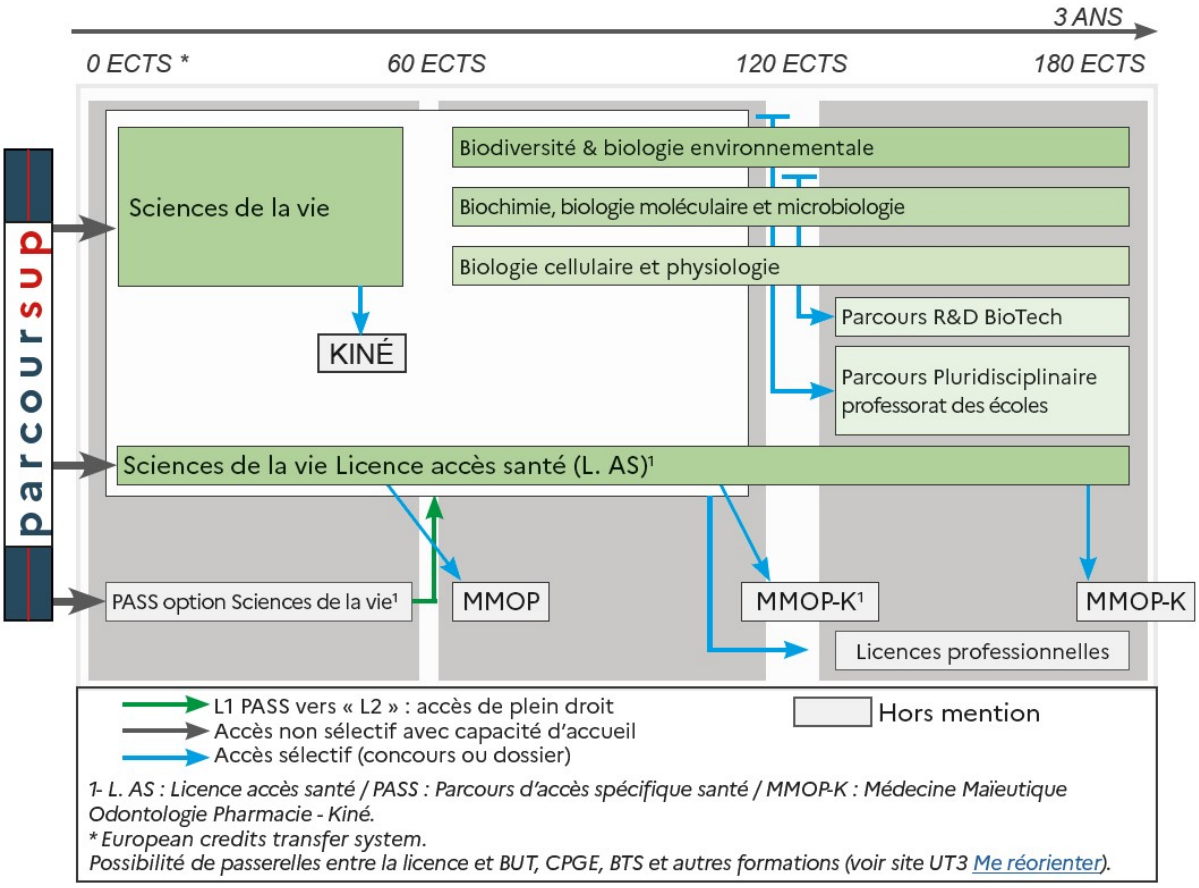

SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER

SCHÉMA ARTICULATION LICENCES - MASTERS À L'UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL-SABATIER (UT3)

Ce tableau précise les mentions de licences conseillées pour l'accès aux masters d'UT3 aux étudiants effectuant un cursus complet d'études à UT3.

→ Accès non sélectif avec capacité d'accueil → Accès sélectif (concours ou dossier) ** European Credits Transfer System*

LICENCES (± 3 ANS, 0 ECTS * – 180 ECTS)	MASTERS (2 ANS, 120 ECTS)
CHIMIE	Chimie Génie des procédés et des bio-procédés Sciences et génie des matériaux
PHYSIQUE	Physique fondamentale et applications Sciences de l'univers et technologies spatiales Sciences de l'océan, de l'atmosphère et du climat Énergie
PHYSIQUE-CHIMIE	Physique fondamentale et applications Sciences de l'océan, de l'atmosphère et du climat Chimie Énergie *
ÉLECTRONIQUE, ÉNERGIE ÉLECTRIQUE, AUTOMATIQUE (EEA)	Électronique, énergie électrique, automatique EEA Énergie Ingénierie de la santé
GÉNIE CIVIL	Génie civil Énergie * Mécanique
MÉCANIQUE	Mécanique Génie mécanique Énergie
INFORMATIQUE	Informatique Réseaux et télécommunication Bio-informatique
MATHÉMATIQUES	Mathématiques et applications
MATHÉMATIQUES ET INFORMATIQUE APPLIQUÉES AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (MIASHS)	Méthodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises-MIAGE Management des systèmes d'information
SCIENCES DE LA TERRE	Sciences de la Terre et des planètes, environnement
SCIENCES DE LA VIE	Biodiversité, Écologie et Évolution Biologie Végétale Bio-informatique Neurosciences Biotechnologies Biologie moléculaire et cellulaire Biologie-santé
SCIENCES ET HUMANITÉS	Information-communication Éthique *
INFORMATION-COMMUNICATION	Infomation-communication
STAPS-ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE À LA SANTÉ	STAPS-Activité physique adaptée à la santé
STAPS-EDUCATION ET MOTRICITÉ	STAPS-Entraînement et optimisation de la performance sportive
STAPS-ENTRAÎNEMENT SPORTIF	STAPS-Entraînement et optimisation de la performance sportive
STAPS-MANAGEMENT DU SPORT	STAPS-Management du sport
SCIENCES POUR LA SANTÉ	Biologie-santé Biotechnologies Ingénierie de la santé Neurosciences Santé Santé publique Sciences du médicament et des produits de santé

parcoursup

** Mention hors compatibilité.*
Toutes les mentions de licence permettent la poursuite vers des parcours du Master MEEF qui sont portés par l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de l'Université Toulouse II - Jean-Jaurès.

Sources : Arrêté du 27 juin 2024 modifiant l'arrêté du 6 juillet 2017 fixant la liste des compatibilités des mentions du diplôme national de licence avec les mentions du diplôme national de master. https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000035367279/ et arrêté d'accréditation UT3.

PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS

MENTION SCIENCES DE LA VIE

La Licence Sciences de la Vie comprend 5 parcours :

- Biochimie, Biologie Moléculaire et Microbiologie (2B2M)
- Biologie Cellulaire et Physiologie (BCP)
- Biodiversité et Biologie Environnementale (BBE)
- Technicien en Biologie - Recherche et Développement (R&D BioTech)
- Pluridisciplinaire Professorat des Écoles (PPE)

La structure de la mention permet aux étudiants une spécialisation progressive du L1 vers la L3, avec des réorientations possibles (sur avis pédagogique) entre parcours
La Licence Sciences de la Vie est une étape dans la formation de biologistes de niveau Ingénieur / Bac+5 et Doctorat, mais aussi d'enseignants du primaire, du secondaire ou du supérieur. Elle donne accès sur dossier à différents Masters ou aux écoles d'ingénieurs (plus de 80 % des diplômés de Licence poursuivent leurs études), à l'exception du parcours R&D BioTech destiné à une insertion professionnelle à Bac+3 (parcours professionnalisant).

PARCOURS

Le Parcours Pluridisciplinaire Professorat des Ecoles (PPE) constitue une étape dans la formation des enseignants du primaire. Les compétences spécifiques sont adaptées à la préparation des concours de l'éducation (professeur des écoles) et de la formation (conseiller principal d'éducation) et donnent accès au Master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) préparant à ces concours.
Le débouché principal est la poursuite en Master MEEF 1er degré. Le parcours PPE inclue en Licence des stages de découverte ou de préprofessionnalisation au sein d'établissements scolaires 1er degré. Il est accessible principalement aux étudiants de la Licence SdV et STAPS d'UT3.

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L3 PLURIDISCIPLINAIRE PROFESSORAT DES ECOLES

L'objectif principal de ce parcours est d'optimiser les chances de réussite des étudiants au concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE). Pour autant, la formation dispensée ne se confond en aucun cas en une unique préparation aux épreuves du concours car cet aspect relève de la 1ère année de Master à l'ESPE (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education).
Ce parcours conduit à la délivrance d'un diplôme de Licence qui atteste l'intégration de connaissances et de méthodologies inter et pluridisciplinaires de niveau L3. C'est grâce à un double partenariat avec les enseignants de l'INSPE et les Inspecteurs de l'Education Nationale que depuis plus de 10 ans, 75% des étudiants ayant validé ce parcours réussissent le CRPE dans les deux années qui suivent l'obtention de la L3PPE.
Ce parcours possède trois caractéristiques :
1-**Culture scientifique et démarche d'investigation**
La majorité des Unités d'Enseignement cible l'acquisition de connaissances d'ordre scientifique (mathématiques, physique, biologie, physiologie et psychologie du développement de l'enfant, sociologie de l'école). La maîtrise du langage est également travaillée au sein de 2 unités d'enseignement.
Une formation à la démarche d'investigation appliquée à l'enseignement des sciences fait l'objet d'un traitement prioritaire dans ce parcours.
2- Préprofessionnalisation et construction progressive d'une posture professionnelle
Une place importante est accordée aux stages d'observation (semestre 5) puis d'intervention (semestre 6). Ceci permet aux étudiants de tisser des liens entre les différents supports théoriques et les conséquences

pédagogiques sur le terrain professionnel.
Chaque UE se décline en deux volets : un registre académique (acquisition de connaissances) et un registre didactique.
Des connaissances sur le système éducatif français et européen ainsi que les problématiques de l'échec scolaire, de l'autorité, sont abordées. Une sensibilisation doublée d'une mise en oeuvre des compétences professionnelles sont programmées : le travail d'équipe, la conception et la réalisation de projets pédagogiques, les valeurs, l'éthique, la responsabilité de l'enseignant.

3-Technologies de l'information et de la communication

Enseigner c'est maîtriser des savoirs mais c'est aussi savoir communiquer.
En conséquence et de façon transversale, toutes les UE apportent leur contribution à l'acquisition des techniques de communication écrite et orale.

RUBRIQUE CONTACTS

CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE L3 PLURIDISCIPLINAIRE PROFESSORAT DES ECOLES

CHALMEAU Raphael
Email : raphael.chalmeau@univ-tlse2.fr

DUVIGNAU Karine
Email : duvignau@univ-tlse2.fr

TEN HAGE Loic
Email : loic.tenhage@univ-tlse3.fr Téléphone : 05 61 55 67 27

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

DUBOR Patricia
Email : patricia.dubor@univ-tlse3.fr

CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION SCIENCES DE LA VIE

DEMEUR Cecile
Email : Cecile.Demeur@inserm.fr Téléphone : 06 16 23 70 40

MALNOU Cécile
Email : cecile.malnou@utoulouse.fr Téléphone : 05 62 74 45 11

MULLER Isabelle
Email : isabelle.muller@ipbs.fr Téléphone : 05 61 17 54 20

TEN HAGE Loic
Email : loic.tenhage@univ-tlse3.fr Téléphone : 05 61 55 67 27

CONTACTS DÉPARTEMENT: FSI.BIOGÉO

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

LUTZ Christel
Email : fsi-dptBG-dir@univ-tlse3.fr Téléphone : 05 61 55 66 31

SECRETARIAT DU DÉPARTEMENT

BLANCHET-ROSSEL Anne-Sophie
Email : anne-sophie.blanchet-rossel@univ-tlse3.fr

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Stage*
		Premier semestre							
12	KSVE5AAU	PHYSIQUE ET TECHNOLOGIE : REMISE À NIVEAU	I	3	O	12	12		
13	KSVE5ABU	MATHÉMATIQUES : REMISE À NIVEAU	I	3	O	10	12		
14	KSVE5ACU	SVT-PARTENAIRE SCIENTIFIQUE POUR LA CLASSE	I	3	O		18	6	
	KSVE5ADU	CONNAISSANCE DU SYSTÈME EDUCATIF	I	7	O				
15	KSVE5AD1	Connaissance du Système Educatif 1				24		20	
16	KSVE5AD2	Connaissance du Système Educatif 2					22		
17	KSVE5AEU	MAÎTRISE DU LANGAGE 1	I	4	O		4	32	
18	KSVE5AFU	PÉDAGOGIE ET DIDACTIQUE DE L'EPS (EPS 1)	I	3	O	12	4	12	
	KSVE5AGU	STAGE D'OBSERVATION EN ECOLE PRIMAIRE	I	4	O				
19	KSVE5AG1	Stage d'Observation en Ecole Primaire				10	24		
20	KSVE5AVU	LANGUES VIVANTES	I	3	O		24		
		Second semestre							
21	KSVE6AAU	PÉDAGOGIE ET DIDACTIQUE DES SCIENCES	II	8	O	24	16	20	
22	KSVE6ABU	CONNAISSANCE DE L'ENFANT : DÉVELOPPEMENT ET APPRENTISSAGE	II	3	O	18	18		
23	KSVE6ACU	MAÎTRISE DU LANGAGE 2	II	6	O	4	20	30	
24	KSVE6ADU	PÉDAGOGIE ET DIDACTIQUE DE L'EPS 2 (EPS 2)	II	4	O	6	10	24	
	KSVE6AEU	STAGE EN INTERVENTION EN ÉCOLE PRIMAIRE : ASTEP	II	6	O				
25	KSVE6AE1	Stage en intervention en école primaire : ASTEP (ASTEP)				10	36	6	
26	KSVE6AE2	Stage en intervention en école primaire : ASTEP (ASTEP)							0,5
27	KSVE6AVU	LANGUES VIVANTES	II	3	O		24		

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

LISTE DES UE

UE	PHYSIQUE ET TECHNOLOGIE : REMISE À NIVEAU	3 ECTS	1er semestre
KSVE5AAU	Cours : 12h , TD : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

SOULA Serge
Email : serge.soula@aero.obs-mip.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Développer des connaissances et une démarche d'investigation en sciences physiques et technologie dans plusieurs domaines : matière, énergie, mécanique, électricité, la Terre et son environnement.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- la matière (la structure, les états et les changements d'état, les propriétés) ;
- l'énergie (définition, sources, production, transformation, transfert) ;
- la lumière (définition, propagation, propriétés, interaction avec la matière) ;
- la Terre dans le système solaire (mouvements, conséquences, environnement) ;
- les objets techniques (description, fonction, mécanismes, mouvement, forces) ;
- électricité (définition, circuits, production)

PRÉ-REQUIS

Physique niveau collège ou seconde

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

L'épreuve écrite de sciences et technologie - CRPE Nouveau concours 2022

MOTS-CLÉS

matière - énergie - lumière - Terre - mouvement - électricité - objet technique

UE	MATHÉMATIQUES : REMISE À NIVEAU	3 ECTS	1er semestre
KSVE5ABU	Cours : 10h , TD : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 53 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FREDE Valérie
Email : frede@univ-tlse2.fr

MADAR Georges
Email : georges.madar@univ-tlse2.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Acquérir et approfondir les concepts et les notions de mathématiques pour enseigner et à enseigner dans le contexte de l'école primaire.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

-Numération : bases, écritures décimale, fractionnaire, scientifique ; ensemble de nombres : entiers naturels, entiers relatifs, nombres décimaux, nombres rationnels, nombres réels.
-Arithmétique : multiples, diviseurs, critères de divisibilité, nombres premiers.
-Proportionnalité : situations de proportionnalité et de non proportionnalité, grandeurs proportionnelles, procédures relevant de l'école élémentaire.
-Grandeurs, mesures : aires, périmètres.
-Géométrie plane : triangles, quadrilatères, cercles, propriétés.
-Tice pour et dans l'enseignement des mathématiques : Tableur, logiciel de géométrie dynamique.

PRÉ-REQUIS

Mathématiques du niveau collège et seconde au lycée. Maîtriser les notions de géométrie simple, de proportion.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Je prépare le concours professeur des écoles CRPE 2021 Mathématiques écrit / admissibilité, Dunod.
Le nombre au cycle 2 / Le nombre au cycle 3 Col. Ressources pour faire la classe, CNDP.

MOTS-CLÉS

Enseignement des sciences, notions mathématiques fondamentales, mathématiques pour l'école primaire.

UE	SVT-PARTENAIRE SCIENTIFIQUE POUR LA CLASSE	3 ECTS	1er semestre
KSVE5ACU	TD : 18h , TP : 6h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TEN HAGE Loic
Email : loic.tenhage@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- développer des connaissances en biologie que l'on étudie à l'école primaire à partir d'enseignement magistraux, de sorties et d'observations en travaux pratiques ou dans l'environnement proche (le campus) (biologie de la cellule, études naturalistes, physiologie humaine, environnement...)
- apprendre à construire et à utiliser des clés de détermination, envisager une transposition didactique pour la classe ;
- se familiariser avec les programmes d'enseignement de l'école en biologie du cycle 1 au cycle 3.

PRÉ-REQUIS

Programme de biologie niveau L1 et L2 SdV

MOTS-CLÉS

biodiversité, biologie, physiologie, environnement, didactique, école primaire

UE	CONNAISSANCE DU SYSTÈME EDUCATIF	7 ECTS	1er semestre
Sous UE	Connaissance du Système Educatif 1		
KSVE5AD1	Cours : 24h , TP : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 109 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FERNANDEZ Gilles
Email : gilles.fernandez@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les connaissances acquises dans cette UE doivent permettre aux étudiants de se situer dans le système éducatif national et européen actuel, de situer ses enjeux et ses difficultés. Acquisition des données fondamentales relatives aux contraintes et aux ressources du métier d'enseignant.
Méthodologie de la communication écrite et orale.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Connaissances historiques, politiques, sociologiques et institutionnelles du système éducatif français et européen :
- Etude des processus de démocratisations scolaires et des politiques scolaires
- Analyse des problématiques actuelles : les défis de l'école et les questions vives : échec, inégalités, décrochage, violence, inclusion, autorité et citoyenneté, ...
- L'évolution du métier d'enseignant et des ses activités professionnelles
- La problématique de l'enseignement et de l'évaluation des compétences
- Comparaison des systèmes éducatifs européens

PRÉ-REQUIS

suivi de l'UE "connaissance de l'école et du métier d'enseignant" en L2 SdV (parcours BBE, 2B2M ou BCP) ou de l'UE Stage SOPA 1 en L2 PPPE

MOTS-CLÉS

systèmes éducatifs, projet, échec scolaire, violence, politiques éducatives, inégalités, dispositifs, métier d'enseignant

UE	CONNAISSANCE DU SYSTÈME EDUCATIF	7 ECTS	1er semestre
Sous UE	Connaissance du Système Educatif 2		
KSVE5AD2	TD : 22h	Enseignement en français	Travail personnel 109 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FERNANDEZ Gilles
Email : gilles.fernandez@univ-tlse3.fr

UE	MAÎTRISE DU LANGAGE 1	4 ECTS	1er semestre
KSVE5AEU	TD : 4h , TP : 32h	Enseignement en français	Travail personnel 64 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUVIGNAU Karine
Email : duvignau@univ-tlse2.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Comprendre les processus et les enjeux liés à l'enseignement et à l'apprentissage de la langue à l'école primaire.
Acquérir des connaissances relatives aux différents domaines du français : Oral - Lecture - Ecriture - Littérature - Langue dans la perspective du métier d'enseignant et du CRPE.
S'initier à des méthodes de travail permettant de passer progressivement de la posture d'étudiant à celle d'un futur enseignant (découverte des exigences du métier, approche de la polyvalence, initiation à la recherche en lien avec le monde de l'école, utilisation des TICE...).
S'initier à la méthodologie de l'épreuve de français au CRPE.
Identifier les perspectives didactiques de l'enseignement des langues.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'UE conduit à se situer par rapport aux exigences et aux attendus du métier de professeur des écoles pour la discipline. Elle permet aux étudiants d'engager une réflexion didactique et épistémologique sur le fonctionnement de la langue. L'apport de connaissances pour enseigner le français s'effectue dans la perspective de l'enseignement - apprentissage destiné aux élèves de l'école maternelle et élémentaire (Cycles 1 - 2 et 3). Les étudiants découvrent les programmes institutionnels, s'initient aux problématiques en lien avec les différents domaines du français enseigné (Lire - Dire - Ecrire - Littérature - Langue). L'enseignement dispensé principalement en format TP s'organise à partir de quelques thématiques structurant le champ (la lecture et l'écriture aux trois cycles, l'étude de la langue, l'évaluation de la langue...). Le dispositif de travail alterne des formes variées qui visent à rendre progressivement les étudiants acteurs de leur apprentissage (réalisation d'exposés, travail de groupes, analyse de documents pédagogiques et didactiques...).

PRÉ-REQUIS

Posséder un niveau de maîtrise de la langue fin de troisième (orthographe et syntaxe).

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Français, Hatier concours, M. Cellier et al., Tome 1, Hatier, 2013.
Français, Hatier concours, V. Boiron et al., Tome 2, Hatier, 2014.
Quelle grammaire enseigner ?, sous la direction de J.-C. Pellat, Hatier, 2009.

MOTS-CLÉS

Oral - Lecture - Ecriture - Littérature - Langue - Transversalité - Evaluation - Professionnalité - Séquence - Séance.

UE	PÉDAGOGIE ET DIDACTIQUE DE L'EPS (EPS 1)	3 ECTS	1er semestre
KSVE5AFU	Cours : 12h , TD : 4h , TP : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 47 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNAUX Hélène
Email : helene.brunaux@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Mise en situation des étudiants dans les APSA (activités physiques sportives ou artistiques) enseignées à l'école primaire.
Analyser la motricité de l'élève afin de l'aider dans les apprentissages.
Initiation au traitement didactique.
Apport de connaissances sur l'organisation de l'EPS à l'école primaire : approche historique, les programmes de la discipline, les enjeux, l'interdisciplinarité

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Avant-propos : 2 APSA sont abordées par semestre, elles sont déterminées annuellement en fonction des évolutions de la première épreuve d'admission au CRPE et des choix de l'équipe de formateurs. Il existe une continuité entre les deux semestres en termes de contenus et de compétences. Par une alternance d'approches théoriques et pratiques, il s'agit d'identifier :
- les enjeux de formation liés aux différentes pratiques physiques, et leur intérêt sur la santé,
-les problèmes fondamentaux que l'élève rencontre dans l'apprentissage,
-les situations d'apprentissage en lien avec la tâche motrice, et les variables didactiques associées,
-les situations de référence,
-les ressources informationnelles, énergétiques, affectives, sémiotrices et biomécaniques.

PRÉ-REQUIS

Aucun, les mises en situation proposées correspondent au niveau du public de l'école primaire.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Éducation physique et santé à l'école primaire, Clotilde Osadczuk et al., 2012.
Pichot D. et Piednoir J-P, A l'ecole de l'éducation physique, CRDP Nantes, 2013.
B.O. N°2 du 26.03.2015 ; B.O.N°11 du 26.11.2015.

MOTS-CLÉS

Motricité, didactique EPS, santé, développement de l'enfant.

UE	STAGE D'OBSERVATION EN ECOLE PRIMAIRE	4 ECTS	1er semestre
Sous UE	Stage d'Observation en Ecole Primaire		
KSVE5AG1	Cours : 10h , TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 66 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TEN HAGE Loic
Email : loic.tenhage@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Comprendre et analyser le contexte et le fonctionnement de l´ecole : projets, acteurs, partenariats, aide aux elèves en difficultés.
Analyser les paramètres à prendre en compte lors d'une séquence d'enseignement.
Concevoir un projet d'intervention dans une au plusieurs disciplines adapté au contexte d'enseignement

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Stage d'observation au regard d'un cahier des charges d'une semaine en binôme courant novembre et donnant lieu à un rapport écrit.
L'affectation est la même pour les deux stages des deux semestres.
Un projet d'intervention est élaboré par le binôme, il porte obligatoirement sur une discipline scientifique (biologie, technologie) avec un lien interdisciplinaire.

PRÉ-REQUIS

Suivi de l'UE "connaissance de l'école et du métier d'enseignant" en L2 SdV

MOTS-CLÉS

Observation outillée, projet d'école, planification, enseignement, élèves à besoins particuliers

UE	LANGUES VIVANTES	3 ECTS	1er semestre
KSVE5AVU	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AVRIL Henri
Email : h-avril@live.com

MARCO MORENO Andrea
Email : andrea.marco-moreno@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Langue dans le secteur LANSAD : LANgue pour Spécialistes d'Autres Disciplines. - Maîtriser au moins une langue étrangère et ses techniques d'expression en vue d'atteindre le niveau européen B2. - consolider et approfondir les connaissances grammaticales et lexicales ; - développer des compétences linguistiques et transversales permettant aux étudiants scientifiques de communiquer avec aisance dans les situations professionnelles et quotidiennes, de poursuivre des études scientifiques, d'obtenir un stage et un emploi, de faire face aux situations quotidiennes lors de voyages ou de séjours ; - favoriser l'autonomie.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Langue et actualité scientifiques et techniques - Pratique des cinq compétences linguistiques. - Compréhension de textes et documents oraux scientifiques. Repérage des caractéristiques de l'écrit et de l'oral, style et registre ; - Pratique de la prise de parole en public sur un sujet spécialisé : faire une présentation professionnelle, donner un point de vue personnel, commenter et participer à une conversation sur des sujets d'actualité ou scientifiques ; - Développement des compétences transversales : techniques d'analyse et de synthèse de documents spécialisés, stratégies de communication, prise de risque, esprit critique, autonomie, esprit d'équipe. Divers ateliers sont proposés au Centre de Ressources en Langues pour une pratique des langues complémentaire aux enseignements de langues.

PRÉ-REQUIS

Avoir validé deux UE de niveau 2 (LANG2) en anglais et/ou une autre langue (espagnol ou allemand).

SPÉCIFICITÉS

Des enseignements de remédiation « SOS English » (LANG-ANGdeb) sont proposés en complément des enseignements prévus dans la maquette des formations. Ce module est une UE facultative qui ne délivre pas d'ECTS ; il est ouvert à tout étudiant volontaire, en priorité ceux testés A0 ou A1.

COMPÉTENCES VISÉES

Se servir aisément d'une langue vivante autre que le français : compréhension et expression écrites et orales :

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

howjsay.com, granddictionnaire.com, linguee.fr, iate.europa.eu.

MOTS-CLÉS

Langue scientifique/technique/à objectif professionnel,techniques de communication, approche interculturelle

UE	PÉDAGOGIE ET DIDACTIQUE DES SCIENCES	8 ECTS	2nd semestre
KSVE6AAU	Cours : 24h , TD : 16h , TP : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 140 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MADAR Georges
Email : georges.madar@univ-tlse2.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Acquérir les concepts et les notions de mathématiques pour enseigner et à enseigner à l'école primaire.
Approche didactique des mathématiques du premier degré.
Comprendre et mettre en œuvre la démarche d'investigation (méthode et enjeux), la situer dans l'histoire de l'enseignement des sciences.
Comprendre les mouvements de la Terre dans le système solaire.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Géométrie plane, des solides et de l'espace, statistiques et probabilités, algorithmique.
Démarche d'investigation autour du vivant, étude de cas en cycle 1.
Approche géométrique des mouvements de rotation de la Terre et de la lune, étude de leurs conséquences sur les saisons, les phases de la lune, les éclipses...

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

CALMETTES (2012), Didactique des sciences et démarche d'investigation, L'harmattan. VALENTIN D. (2015), Découvrir les maths (PS, MS, GS), Hatier

MOTS-CLÉS

Enseignement des sciences, interdisciplinarité, biologie, mathématiques, démarche d'investigation, didactique, pédagogie, premier degré.

UE	CONNAISSANCE DE L'ENFANT : DÉVELOPPEMENT ET APPRENTISSAGE	3 ECTS	2nd semestre
KSVE6ABU	Cours : 18h , TD : 18h	Enseignement en français	Travail personnel 39 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@univ-tlse3.fr

UE	MAÎTRISE DU LANGAGE 2	6 ECTS	2nd semestre
KSVE6ACU	Cours : 4h , TD : 20h , TP : 30h	Enseignement en français	Travail personnel 96 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUVIGNAU Karine
Email : duvignau@univ-tlse2.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Comprendre les processus et les enjeux liés à l'enseignement et à l'apprentissage du langage en vue de dire, lire, écrire et d'étudier la langue.
S'initier à la démarche de recherche en didactique du langage.
Initier une réflexion sur les processus et les enjeux de l'enseignement-apprentissage des langues vivantes (LV) à l'école primaire.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Préparation de communications orales et écrites à partir de dossiers thématiques en relation avec la maitrise de la langue.
Remise à niveau en langue.
Construction de compétences pour un futur candidat CRPE (compréhension de textes littéraires, compétences rédactionnelles).
Apports et mises en situation didactiques en lien avec le CECRL et les programmes de l'école primaire
Préparation à l'élaboration et à la mise en œuvre d'une séance en LV.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

La littérature à l'école, Catherine Tauveron, Hatier
Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ? Hatier
La didactique des langues en 4 mots-clés, Claire Tardieu, Ellipses

MOTS-CLÉS

Didactique, Remise à niveau, Initiation à la recherche, Publics spécifiques, Didactique des langues-cultures, plurilinguisme, approche actionnelle

UE	PÉDAGOGIE ET DIDACTIQUE DE L'EPS 2 (EPS 2)	4 ECTS	2nd semestre
KSVE6ADU	Cours : 6h , TD : 10h , TP : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 60 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNAUX Hélène
Email : helene.brunaux@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Mise en situation des étudiants dans les APSA (activités physiques sportives ou artistiques) enseignées à l'école primaire.
Analyser la motricité de l'élève afin de l'aider dans les apprentissages.
Apport de connaissances méthodologiques et disciplinaires pour la préparation de l'épreuve orale EPS du CRPE.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Avant-propos : 2 APSA sont abordées par semestre et Il existe une continuité entre les deux semestres en termes de contenus et de compétences.
Par une alternance d'approches théoriques et pratiques, il s'agit d'identifier :
- les enjeux de formation liés aux différentes pratiques physiques, et leur intérêt sur la santé,
- les problèmes fondamentaux que l'élève rencontre dans l'apprentissage,
- les situations d'apprentissage en lien avec la tâche motrice, et les variables didactiques associées,
- les situations de référence,
- connaissance des activités en lien avec l'entretien physique (relaxation, stretching, renforcement musculaire, cardio training,cardio training, proprioception).

Une préparation à l'épreuve orale est ajoutée ce semestre sous forme d'exposés et d'entretiens.

PRÉ-REQUIS

Aucun. Les mises en situation proposées correspondent au niveau du public de l'école primaire.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Delaunay M. (dir.), A l'école de l'éducation physique, CRDP Nantes, 2013.
Pages L. et Tardif P., Danser avec les albums jeunesse, éditions Canopé, 2015.
Agir et s'exprimer avec son corps, CRDP Midi Pyrénées EPS du Tarn, 2003.

MOTS-CLÉS

Motricité, didactique EPS, santé, développement de l'enfant, communication.

UE	STAGE EN INTERVENTION EN ÉCOLE PRIMAIRE : ASTEP	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Stage en intervention en école primaire : ASTEP (ASTEP)		
KSVE6AE1	Cours : 10h , TD : 36h , TP : 6h	Enseignement en français	Travail personnel 98 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DAINESE- BEDAT Marie-Pierre
Email : marie-pierre.dainese@univ-tlse2.fr

TEN HAGE Loic
Email : loic.tenhage@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer une séquence d'enseignement en tenant compte des programmes scolaires et du contexte local analysé lors du stage d'observation

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'enseignement en milieu scolaire : planification et interaction pédagogique
Les conceptions d'apprentissage et les procédures pédagogiques
Analyse critique de l'intervention
le socle commun et les programmes scolaires
L'enseignement des sciences à l'école primaire et interdisciplinarité
La démarche d'investigation

PRÉ-REQUIS

suivi du stage du premier semestre

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

M. Durand, l'enseignement en milieu scolaire, PUF, 1996
V. Tochon, l'enseignant expert, 1996

MOTS-CLÉS

Interaction pédagogique, gestes professionnels, enseignement et apprentissage, séquence d'enseignement

UE	STAGE EN INTERVENTION EN ÉCOLE PRIMAIRE : ASTEP	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Stage en intervention en école primaire : ASTEP (ASTEP)		
KSVE6AE2	Stage : 0,5 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 98 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TEN HAGE Loic
Email : loic.tenhage@univ-tlse3.fr

UE	LANGUES VIVANTES	3 ECTS	2nd semestre
KSVE6AVU	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AVRIL Henri
Email : h-avril@live.com

MARCO MORENO Andrea
Email : andrea.marco-moreno@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

langue scientifique/technique/à objectif professionnel,techniques de communication, approche interculturelle

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Langue et actualité scientifiques et techniques - Pratique des cinq compétences linguistiques. - Compréhension de textes et documents oraux scientifiques. Repérage des caractéristiques de l'écrit et de l'oral, style et registre ; - Pratique de la prise de parole en public sur un sujet spécialisé : faire une présentation professionnelle, donner un point de vue personnel, commenter et participer à une conversation sur des sujets d'actualité ou scientifiques ; - Développement des compétences transversales : techniques d'analyse et de synthèse de documents spécialisés, stratégies de communication, prise de risque, esprit critique, autonomie, esprit d'équipe. Divers ateliers sont proposés au Centre de Ressources en Langues pour une pratique des langues complémentaire aux enseignements de langues.

PRÉ-REQUIS

Avoir validé deux UE de niveau 2 (LANG2) en anglais et/ou une autre langue (espagnol ou allemand).

SPÉCIFICITÉS

Des enseignements de remédiation « SOS English » (LANG-ANGdeb) sont proposés en complément des enseignements prévus dans la maquette des formations. Ce module est une UE facultative qui ne délivre pas d'ECTS ; il est ouvert à tout étudiant volontaire, en priorité ceux testés A0 ou A1.

COMPÉTENCES VISÉES

Se servir aisément d'une langue vivante autre que le français : compréhension et expression écrites et orales :

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

h owjsay.com, granddictionnaire.com, linguee.fr, iate.europa.eu.

MOTS-CLÉS

Langue scientifique/technique/à objectif professionnel,techniques de communication, approche interculturelle

TERMES GÉNÉRAUX

SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant·e au cours de son cursus.

LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant·e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant·e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

SILLON

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.

UNIVERSITÉ
TOULOUSE III
PAUL SABATIER